

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Котова А.В. (Харьков), Капнист Н.Н. (Саратов, Россия)

В связи с интеграцией и глобализацией современного общества иностранные языки приобретают огромное значение в системе образования. Теперь основное задание, которое стоит перед преподавателями всех учебных заведений, заключается в том, чтобы научить учащихся общаться на иностранном языке на различные темы, свободно высказывать свои мысли.

Решению данной проблемы, в значительной мере, способствует внедрение интерактивных методов обучения, которые основаны на взаимодействии учащихся между собой под руководством, но без непосредственного участия преподавателя [1, с. 1].

Опыт работы как с аудиторией школьного возраста, так и со студентами показал, что внедрение интерактивных методов обучения способствует улучшению коммуникативных навыков учащихся, создает условия для общения на иностранном языке, повышает мотивацию к изучению дисциплины.

На наш взгляд, интерактивные виды работы целесообразно проводить во второй половине занятия, после проработки грамматического материала и работы с текстом, т.к. они способствуют повышению работоспособности учащихся и восприятию информации.

Так, например, изучая тему «About Myself» и «My Family» преподаватель просит предоставить не общую информацию о себе (т.к. находясь в одной академической группе, все знают имя, возраст, место обучения и т.д.), а какой-нибудь интересный случай из детства или путешествия, увлечения. Если академическая группа больше семи-восьми человек, целесообразно разбить студентов на подгруппы, в которых они обсуждают заданную тему. Потом участники подгрупп рассказывают не о себе, а о своем соседе.

Еще одной из разновидностей проработки темы «About Myself» и «My Family» является задание «Finish the sentence instead of me». Для этого вида деятельности один человек из группы выходит к доске. Его задание – рассказать какую-то реальную историю из своей жизни. При этом существует одно условие: каждое свое предложение рассказчик не заканчивает. Вместо него это делает группа студентов. Интрига состоит в том, что в конце рассказа рассказчик выбирает из трех того, кто, на его взгляд, был ближе всего к тому, что хотел сказать он сам. Подводя итог, можно сказать, что использование интерактивных форм и методов обучения в процессе преподавания английского языка позволяет не только повысить интерес и желание изучать английский язык, но и также способствует разнообразию форм занятий, вовлечению всех студентов в процесс обучения, сплочению студенческого коллектива. Вместе с тем, очень частое использование интерактивных методов обучения, на наш взгляд, приводит к снижению интереса со стороны студентов.

Литература

1.Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю.В. Гущин // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубны». – 2012. – № 2. – С. 1-18.